Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370165
Centre d'intérêt: 230

Garneau, Emile.

P.A.S., instrument de prévention de l'abandon scolaire / par Emile Garneau, Léopold Laliberté, Micheline Lavoie; recherche réalisée par la Commission scolaire régionale Meilleur. -- [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1983.
79 p. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

La couv. porte en outre: Secondaire. Code: 16-0154.

ISBN 2-550-05694-9

Cote Dewey: 373.12'913/G234p Cote LC: LC/145/.C38

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Prévention *Dépistage *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Milieu familial *Milieu scolaire *Test *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *PAS (Test)

Identificateur(s) de sujet: *Instrument de dépistage

Le test PAS (Prévention de l'abandon scolaire) est un instrument de dépistage des candidats à l'abandon scolaire utilisé pour fins de prévention au deuxième cycle du secondaire. Il s'agit d'un test qui comporte 71 questions à choix multiples portant sur la situation scolaire de l'élève, son assiduité, ses caractéristiques personnelles et familiales, son attitude vis-à-vis de ses parents et de l'école. Une première partie du document présente le test (constitution, fiabilité, directives d'application, procédure d'opération informatique). La deuxième consiste en une reproduction du questionnaire. Enfin, la dernière porte sur l'interprétation des résultats et suggère des types d'intervention destinés aux élèves susceptibles d'abandonner l'école.

Type de document: d
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Meilleur
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - PARC
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370165

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

ETUDES ET DOCUMENTS

Collection: COMMISSIONS SCOLAIRES

P.A.S.

INSTRUMENT DE PRÉVENTION DE L'ABANDON SCOLAIRE

SECONDAIRE

16-0154

E D U Q 8370165

P.A.S.

INSTRUMENT DE PRÉVENTION DE L'ABANDON SCOLAIRE

PAR
ÉMILE GARNEAU
LÉOPOLD LALIBERTÉ
MICHELINE LAVOIE

JANVIER 1983

RECHERCHE RÉALISÉE PAR
LA COMMISSION SCOLAIRE RÉGIONALE MEILLEUR

Direction générale du développement pédagogique
Service de recherche et expérimentation pédagogique

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1983

ISBN 2—550—05694—9

Dépôt légal - premier trimestre 1983

LA SÉRIE "ÉTUDES ET DOCUMENTS"

Études et Documents est une série de publications du Service de Recherche et Expérimentation pédagogique (S.R.E.P.) de la Direction générale du Développement pédagogique dont le but est de diffuser de l'information sur les recherches en cours et leurs résultats. Un comité de rédaction de cinq (5) membres est responsable des orientations et de la planification des productions de la série.

Trois collections composent la série "Études et Documents" :

la collection "Commissions scolaires"

la collection "S.R.E.P."

la collection "Hors Série"

Collection "Commissions scolaires"

La collection "Commissions scolaires" se situe dans le cadre du Programme d'Aide à la Recherche dans les Commissions scolaires (P.A.R.C.) définir par la directive 16 – 02 – 02 du Recueil des règles de gestion des commissions scolaires. Le S.R.E.P. y publie un certain nombre de travaux et de rapports de recherche qui ont attiré son attention et dont les titres apparaissent dans la liste des publications de la série "Etudes et Documents ".

Collection "S.R.E.P."

Cette collection propose au lecteur des études relatives aux recherches en Éducation. Des réflexions, des études thématiques portant sur des sujets particuliers, tels les services personnels aux élèves, les arts au secondaire, les langues secondes ou tout autre projet de recherche réalisé sous la responsabilité du Service de recherche et expérimentation pédagogique seront publiés en cours d'année.

Collection "Hors Série"

Troisième volet de la série Études et Documents, la collection Hors Série consacre ses pages à un vaste éventail de sujets reliés au monde de l'éducation. Moins sélective dans le choix de sa clientèle, cette collection s'adresse à des publics variés intéressés, chacun à sa façon, à faire état d'une situation dont la prise de connaissance peut constituer une forme de contribution à la réflexion sur la pensée et le développement pédagogique contemporains.

Les textes publiés sont accompagnés d'une introduction au contexte réel dont ils s'inspirent. Les publications présentées dans cette collection peuvent conduire les lecteurs d'avis différents ou contraires à présenter à leur tour leurs divergences lors d'un prochain numéro.

Tous les textes sont présentés au comité de rédaction. Les manuscrits doivent être dactylographiés et présentés en deux (2) exemplaires. Les textes non publiés seront retournés à leurs auteurs.

Service de recherche et expérimentation pédagogique

Clément Thibert, directeur

Les documents publiés dans la série "ETUDES ET DOCUMENTS" se veulent des instruments de travail et de réflexion et ne sauraient être interprétés comme étant l'expression ou l'affirmation d'une politique du ministère de l'Education. Les opinions émises dans ces publications n'engagnent que les auteurs et non pas le ministère de l'Education.

PRESENTATION

Le P.A.S. est un instrument de dépistage des candidats à l'abandon scolaire pour fin de prévention au 2è cycle du secondaire. Il a été développé dans une commission scolaire grâce au Programme d'Aide à la Recherche dans les Commissions scolaires du ministère de l'Education. Le projet est enregistré au service de Recherche et Expérimentation pédagogiques sous le numéro 78-34.

L'intention de base qui tout au long de son cheminement a guidé la réalisation du projet P.A.S., se résume bien par le vocable PREVENTION: prévention de l'abandon scolaire par le DEPISTAGE, prévention par une INTERVENTION personnalisée.

L'instrumentation est présentée en trois parties. La première partie contient des renseignements généraux. alors que le questionnaire tient lieu de seconde partie, la troisième et dernière partie est proposée à titre de guide de correction, d'interprétation et d'utilisation du P.A.S.

TABLE DES MATIERES

			Pages
1ère Partie -	Chapitre I	- Questions et réponses sur le P.A.S. ...	3
	Chapitre II	- Directives d'application du test P.A.S.	9
	Chapitre III	- Procédure d'opération informatique	15
2e Partie -		Le questionnaire	19
3e Partie -	Chapitre I	- Introduction	43
	Chapitre II	- La correction du test P.A.S.	47
	Chapitre III	- L'interprétation des résultats	53
	Chapitre IV	- L'intervention	73
		- Identification des items par dimensions et sous dimensions - Questionnaire	60
		- Clé de corrections	79

PREMIERE PARTIE

RENSEIGNEMENT GENERAUX

P.A.S.

1ère PARTIE : RENSEIGNEMENTS GENERAUX

SOMMAIRE

	Pages
Chapitre 1 - Questions et réponses sur le P.A.S.	3
Chapitre II - Directives d'application du test P.A.S.	9
Chapitre III - Procédure d'opération informatique	15

CHAPITRE I

QUESTIONS ET REPONSES SUR LE P.A.S.

CHAPITRE I

QUESTIONS ET REPONSES SUR LE P.A.S.

1- Qu'est-ce que le PAS?

Résultat d'une recherche-action, le PAS est un projet sur la prévention de l'abandon scolaire au secondaire qui a consisté à développer un instrument capable de repérer les élèves candidats à l'abandon en cours d'études et à expérimenter auprès de ces derniers un mode d'intervention de prévention

2- Quelle est son utilité?

Le PAS se veut un outil fiable et pratique qui a pour fonction de permettre à une école d'entreprendre une action positive face au phénomène de l'abandon scolaire. D'abord parce qu'il fournit à l'école un instrument susceptible de donner une information pertinente sur la motivation d'un élève ainsi que sur ses intentions scolaires et les difficultés personnelles et/ou familiales qu'il peut vivre; ensuite, parce qu'il propose un guide pour mettre en place un processus d'intervention à l'intérieur duquel, les agents de l'éducation d'une école sont invités à s'impliquer dans une démarche de support aux élèves en difficulté.

3- A qui est-il destiné?

Comme le moment critique du cheminement vers l'abandon se situe à 14-15 ans, alors que le départ réel s'effectue plus fréquemment l'année suivante, c'est en 3e secondaire que l'instrument de dépistage manifeste le mieux son utilité et son efficacité. A ce niveau, les élèves ont atteint une certaine autonomie, ils sont plus conscients de leur vécu et il n'est pas trop tard pour agir.

Lors de la première année d'expérimentation dans une école, le test PAS peut également être administré aux autres élèves du 2è cycle du secondaire. Une seule restriction serait de mise: en raison du niveau de difficulté et du nombre de questions, une utilisation à grande échelle auprès de la clientèle du cours professionnel court n'est pas préconisée. L'expérience dicte le discernement.

4- Le test est-il un instrument fiable?

Le test P.A.S. est un instrument de classification qui contient soixante et onze questions. Quarante d'entre elles sont retenues par leur poids factoriel respectif et la valeur de leur coefficient de contingence. Elles explorent trois dimensions: scolaire, personnelle et familiale et chacune de ces dimensions regroupe différents aspects de la vie de l'élève. Lorsque l'élève cote au centile 70 ou plus pour l'ensemble de son test et que la grille de décision le classe dans le groupe "quitté", c'est qu'il vit un ensemble de difficultés pouvant sérieusement entraver sa persévérance scolaire. La dernière analyse statistique réalisée en janvier 1981 révèle que le test P.A.S. tel qu'utilisé classifie correctement plus de 80% des candidats à l'abandon. On peut facilement convenir de sa fiabilité.

5- Comment s'administre le test P.A.S.?

Le test P.A.S. comprend un questionnaire valable pour les filles et les garçons, ainsi qu'une feuille des réponses. D'une durée de 50 minutes, l'application se fait en classe par l'instituteur ou le responsable de l'opération. Ce dernier aura pris soin de pré-identifier les feuilles des réponses au numéro de fiche de chaque élève. Pour l'essentiel, les directives d'application sont simples et clairement expliquées au début du questionnaire (cf. cahier No. 2 Le test P.A.S.).

La période idéale d'application se situe entre la mi-octobre et la mi-novembre. Avant ce temps, l'élève n'est pas encore assez engagé dans l'année scolaire pour donner une perception significative de son vécu; après cette période, en principe il n'y a aucune objection. Cependant, si l'école veut expérimenter un mode de prévention, mieux vaut qu'elle se garde la plus grande partie de l'année scolaire pour le faire.

6- Comment s'obtiennent les résultats?

Les résultats les plus complets et les plus fiables, sont obtenus par la correction informatisée. L'imprimé d'ordinateur consiste en une fiche de classification et d'indices d'intervention pour chaque élève. Cette fiche divisée en trois sections contient toutes les informations nécessaires pour effectuer le dépistage et orienter l'intervention. Une première section indique si l'élève est classifié dans le groupe des persévérants ou dans le groupe des décrocheurs. Une deuxième section présente, en centiles, les résultats obtenus au test par ce même élève. Finalement, une liste d'indices relevant les difficultés perçues par le test, compose la troisième section.

Un résultat partiel peut également être obtenu, au moyen de la correction manuelle. Celle-ci permet de trouver l'appartenance d'un élève au groupe présent ou au groupe parti. Simple et rapide (il s'agit de compiler un certain nombre de réponses sur deux grilles et de comparer les décisions), cette méthode de correction est dite de dépannage, car elle ne peut fournir plus d'informations.

7- Comment interpréter et utiliser les résultats?

La présentation des résultats de l'élève sur la fiche de classification et d'indices d'intervention est pensée en vue d'une interprétation et d'une utilisation facile. La lecture de cette fiche permet en

effet d'effectuer le dépistage et d'identifier des voies d'intervention. Ainsi, au retour de la correction informatisée du test, lorsque sur une fiche, on rencontre la mention "quitté" (pour décrochage probable) et que le total au test se situe au centile 70 ou plus, on peut être certain de rencontrer un élève déjà disposé à abandonner l'école. De même, sous les dimensions PERSONNE, FAMILLE et ECOLE, cette dernière étant subdivisée en RENDEMENT, COMPORTEMENT et MOTIVATION, on retrouve les indices d'intervention retenus à partir des difficultés identifiées par le test. L'intervenant possède donc en peu de temps l'essentiel des informations nécessaires pour entreprendre une action. Par la suite il peut avec intérêt consulter le cahier de recherche.

8- En quoi consiste l'intervention de prévention?

L'intervention de prévention est une activité de support qui a pour but d'offrir à l'élève l'aide et l'encouragement nécessaire à sa persévérance scolaire. Elle consiste à informer l'adolescent sur ce qui paraît faire problème et à identifier avec lui les lieux de ses difficultés. Il devient possible par la suite de préciser l'aide à apporter, les ressources à utiliser et l'action à entreprendre, pour que s'ensuivent la persévérance et la recherche du diplôme de fin d'études.

L'intervention de prévention n'a pas pour fin la récupération à tout prix de l'élève en difficulté. Elle vise plutôt à lui fournir l'occasion de parler de son vécu scolaire, de consulter et de faire un choix éclairé.

CHAPITRE II

DIRECTIVES D'APPLICATION

CHAPITRE II

DIRECTIVES D'APPLICATION

LE TEST P.A.S.

Le test P.A.S. (Prévention de l'Abandon Scolaire) s'adresse aux élèves de niveau Secondaire III. C'est un instrument de classification qui est en mesure de préciser l'indice de vulnérabilité d'un élève ou ses prédispositions à l'abandon avant la fin des études secondaires.

APPLICATION DU TEST P.A.S.

1- PERIODE IDEALE: mi-octobre à mi-novembre.

2- DUREE DU TEST: pas de temps réglementaire, une période de cours ou 50 minutes suffisent.

3- MATERIEL REQUIS: un questionnaire par élève,
une feuille de réponses par élève.

Note: La feuille de réponses doit être pré-identifiée au numéro de fiche de l'élève.

4- DIRECTIVES D'APPLICATION DU TEST P.A.S.:

a) L'administration du test doit se faire dans des conditions matérielles adéquates, ainsi que dans une atmosphère dégagée et rassurante.

b) Les directives de l'administration sont indiquées au début du questionnaire.

c) Le responsable de l'administration du test tribue un questionnaire à chaque élève ainsi que la feuille de de réponses pré-identifiée à l'élève correspondant au numéro de fiche.

d) Le responsable de l'administration du test demande aux élèves de lire en silence la page de présentation du test, pendant que lui-même lit à haute voix.

Note: . Si un élève pose des questions sur la nature du test, l'administrateur peut indiquer qu'il s'agit d'un questionnaire sur la prévention de l'abandon scolaire et qu'on veut par ses réponses connaître des aspects de sa vie d'étudiant qui peuvent influencer sa motivation à poursuivre ses études jusqu'à la fin du secondaire.

e) Chaque élève répond de manière individuelle et silencieuse.

f) L'élève répond uniquement sur la feuille de réponses, en noircissant le chiffre correspondant à la réponse choisie pour chaque énoncé.

g) L'élève répond à toutes les questions (une feuille de réponses incomplète fausse le résultat final de l'interprétation).

h) L'élève répond en fonction de son impression générale, c'est-à-dire en fonction de sa perception globale d'une situation.

i) L'élève répond en fonction de ses véritables parents (naturels ou adoptifs).

Note: . Si l'élève ne connaît pas la scolarité de ses parents il doit répondre approximativement, c'est-à-dire au meilleur de sa connaissance.

. Questions concernant les attitudes des parents: si ceux-ci ne vivent plus ou que l'enfant n'habite plus avec ses parents, l'élève doit répondre en fonction de ceux qui les remplacent ou en se référant au passé lorsque ses parents vivaient ou qu'il vivait avec eux. Si l'élève n'a pas connu ses parents, il doit répondre au meilleur de sa connaissance en fonction de sa situation présente.

J) Le test complété, tous les élèves remettent le questionnaire et la feuille de réponses.

CHAPITRE III

PROCEDURE D'OPERATION INFORMATIQUE

(RELIEE AU RESEAU SIMEQ)

CHAPITRE III

PROCEDURE D'OPERATION INFORMATIQUE

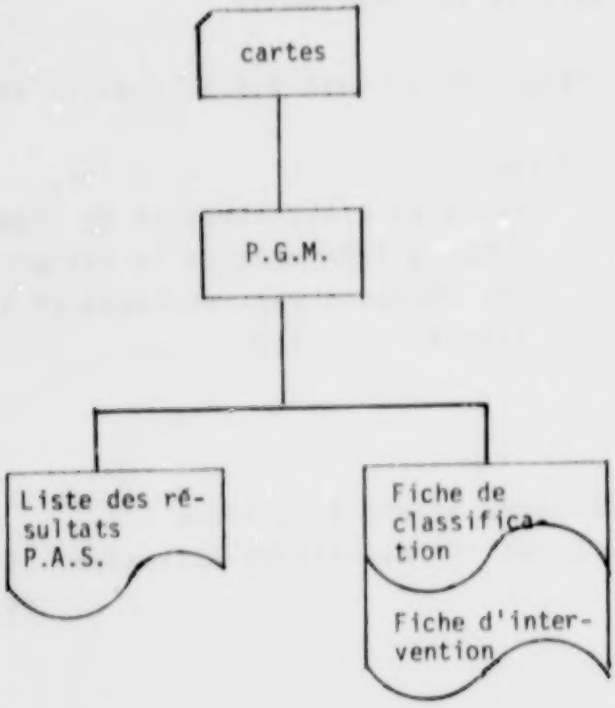
INTERPRETATION DES RESULTATS DU P.A.S.

Jeu no. PAS1

1- Objet : Interprétation des résultats du questionnaire-réponses P.A.S.

2- Contenu : 2.1 Diagramme des entrées-sorties
2.2 Jeu no. PAS1 (cartes d'appel)
2.3 Description de la carte-réponse
2.4 Liste des sorties sur imprimante
2.5 Bande pilote

2.1 Diagramme des entrées-sorties



10

2.2 Jeu no. PAS1 (cartes d'appel) (ordinateur SIMEO/MTL)

```
         1         2         3         4         5         6
12345678901234567890123456789012345678901234567890123456789
//PAS1   EXEC  A947PAS1
//STEP.SORTIN DD *
*************************************************************
*                                                           *
*  Insérer cartes réponse P.A.S.                            *
*************************************************************
/*
```

2.3 Description de la carte réponse P.A.S.

Position :	
1	: Réponse question 1
2	: Réponse question 2
3 à 71	: Réponse question 3 à 71
72	: libre
73 à 79	: no.fiche
80	: libre

2.4 Liste des sorties sur imprimante

-Liste des résultats du test P.A.S. (papier standard)

-'LOAD FORM = FICH'
- -fiche de classification (8 lignes/pouce)
- -fiche d'intervention (n'est produit que si des messages apparaissent) (8 lignes / pouce) (papier 8½ X 3½)

2.5 Bande pilote

Coupez votre bande pilote à la ligne 126.
Perforez le canal '1' aux lignes suivantes: 1,22,43 64,85,106.

DEUXIEME PARTIE

LE QUESTIONNAIRE

A lire avant de répondre au test

Les énoncés de ce test sont construits en vue de recueillir des renseignement sur votre motivation à poursuivre vos études jusqu'au diplôme du secondaire. Vos réponses nous permettront de mieux vous aider tout au long de votre expérience scolaire et de mieux vous conseiller dans votre orientation.

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses à ces questions.

Après avoir lu chaque question:

. Ne vous attardez pas:
  . répondez selon votre première impression;
  . répondez aussi sérieusement et franchement que possible;
  . répondez uniquement en fonction de ce que vous vivez;
  . répondez en fonction de l'ensemble de vos cours, de l'ensemble de vos résultats scolaires, de l'ensemble de vos professeurs, etc...;
  . répondez au meilleur de votre connaissance.

Sur la feuille réponse:

. répondez en noicissant le chiffre qui correspond à la réponse choisie;
. n'inscrivez qu'une seule réponse par question
. répondez à toutes les questions
. si vous changez une réponse, effacez l'autre, aussi complètement que possible.
. Voici un exemple: No. de la question (5) 1 2 3 4 [1 2 ■ 4] vous noircissez le no. dans la case.

N'écrivez rien sur les pages du test, elles doivent demeurer propres et sans marques

1. De quel sexe es-tu?

   1- Masculin
   2- Féminin.

2. Situe-toi à partir du tableau suivant:

   Tableau: l'âge des élèves du secondaire III - IV - V

   Secondaire III - 14 ans et 15 ans au cours de cette anée scolaire.
   Secondaire IV - 15 ans et 16 ans au cours de cette année scolaire.
   Secondaire V - 16 ans et 17 ans au cours de cette année scolaire.

   1- Je suis plus jeune que les élèves de mon niveau scolaire;
   2- Je suis de l'âge des élèves de mon niveau scolaire;
   3- J'ai un an de plus que les élèves de mon niveau scolaire;
   4- J'ai au moins deux ans de plus que les élèves de mon niveau scolaire.

3. A l'école élémentaire, as-tu déjà "doublé" une année scolaire?

   1- Non;
   2- J'ai doubé une année;
   3- J'ai doublé plus d'une année.

4. A l'école secondaire, as-tu déjà repris une ou plusieurs matières ou "doublé" une année scolaire?

   1- J'ai déjà repris une matière;
   2- J'ai déjà repris plus d'une matière;
   3- J'ai déjà doublé une année;
   4- J'ai déjà doublé et repris une ou plusieurs matières;
   9- Ni l'un ni l'autre.

5. Es-tu satisfait(e) de ton rendement scolaire actuel?

   1- Beaucoup;
   2- Assez;
   3- Peu;
   4- Pas du tout.

6. Situe ton rendement scolaire actuel.

   1- 80% et plus,
   2- 70 - 79%;
   3- 60 - 69%;
   4- 50 - 59%;
   5- 40 - 49%;
   6- moins de 40%.

7. Est-ce que tu étudies ou complètes tes travaux chez toi?

   1- Très souvent;
   2- Souvent;
   3- Rarement;
   4- Jamais.

8. Généralement comment est-ce que tu te situes par rapport à ton groupe en français?

   1- Nettement au-dessus de la moyenne;
   2- Un peu au-dessus de la moyenne;
   3- Dans la moyenne;
   4- Un peu au-dessous de la moyenne;
   5- Nettement au-dessous de la moyenne.

9. Généralement comment est-ce que tu te situes par rapport à ton groupe en mathématiques?

   1- Nettement au-dessus de la moyenne;
   2- Un peu au-dessus de la moyenne;
   3- Dans la moyenne;
   4- Un peu au-dessous de la moyenne;
   5- Nettement au-dessous de la moyenne.

10. A l'école, les cours à ton horaire cette année:

   1- T'intéressent tous;
   2- La plupart t'intéressent;
   3- La plupart ne t'intéressent pas;
   4- Ne t'intéressent pas du tout.

11. "J'ai peur de ne pas réussir cette année et j'aimerais mieux abandonner l'école que d'échouer".

   1- Pas vrai du tout;
   2- Très peu vrai;
   3- Assez vrai;
   4- Tout à fait vrai.

12. D'une façon générale, est-ce que tu aimes ou non aller à l'école?

   1- Oui j'aime ça;
   2- J'aime ça plus ou moins;
   3- Je suis indifférent(e), ça m'est égal
   4- Je n'aime pas ça;
   5- Je suis écoeuré(e) de l'école

13. A quel moment penses-tu terminer tes études? (choisis le degré le plus haut que tu penses atteindre).

1- Diplôme universitaire;
2- Diplôme du CEGEP;
3- Diplôme du secondaire;
4- Je pense que je n'irai pas plus loin que cette année;
5- Si j'avais eu le choix, j'aurais déjà quitté.

14. T'arrive-t-il de parler à un de tes parents (ou à ceux qui les remplacent) des choses importantes pour toi (succès, réussites, problèmes, échecs, etc...)?

1- Très souvent;
2- Souvent;
3- Rarement;
4- Très rarement ou jamais.

15. "Chez-nous, on peut dire qu'on s'entend bien".

1- Tout à fait vrai;
2- Assez vrai;
3- Très peu vrai;
4- Pas vrai du tout.

16. "Chez-nous, on lit des journaux, des revues et des livres".

1- Très souvent;
2- Souvent;
3- Rarement;
4- Très rarement ou jamais.

17. Combien d'années d'études ton père a fait?
(Choisis la catégorie qui convient le mieux).

1- 16 ans et plus d'études;
2- 12 ans à 15 ans d'études;
3- 3 ans à 11 ans d'études;
4- 7 ans et moins d'études;
5- Je l'ignore.

18. Combien d'années d'études ta mère a fait?

1- 16 ans et plus d'études;
2- 12 ans à 15 ans d'études;
3- 8 ans à 11 ans d'études;
4- 7 ans et moins d'études;
5- Je l'ignore.

19. Selon toi, tes relations avec tes parents (ou ceux qui les remplacent) sont-elles:

1- Très bonnes;
2- Bonnes;
3- Plus ou moins bonnes;
4- Mauvaises.

20. A part tes volumes de classe, lis-tu des revues, des livres, des journaux?

1- Très souvent;
2- Souvent;
3- Rarement;
4- Très rarement ou jamais.

21. Tes parents (ou ceux qui les remplacent) parlent-ils avec toi, discutent-ils avec toi de tes études, de tes progrès, de tes difficultés scolaires?

1- Très souvent;

2- Souvent;

3- Rarement;

4- Très rarement ou jamais.

22. Si tes parents (ou ceux qui les remplacent) te permettaient d'abandonner tes études dès maintenant, quitterais-tu l'école?

1- Non;

2- Incertain;

3- Oui.

23. Est-ce que tes parents (ou ceux qui les remplacent) t'encouragent à aller au CEGEP?

1- Oui, très fortement;

2- Oui, quelque peu:

3- Ils m'encouragent trop, ça me nuit;

4- Ils sont indifférents quant à mes plans d'études;

5- Ils m'ont conseillé de ne pas continuer mes études.

24. "Mes parents (ou ceux qui les remplacent) s'entendent bien". (Si tu ne vis qu'avec un seul adulte, noircis la case 9).

1- Tout à fait vrai;

2- Assez vrai;

3- Très peu vrai;

4- Pas vrai du tout.

25. "Je pense qu'un de mes parents (ou ceux qui les remplacent) favorise les autres membres de la famille plus que moi". (Si tu es le seul enfant chez-toi, noircis la case 1).

1- Pas vrai du tout;
2- Très peu vrai;
3- Assez vrai;
4- Tout à fait vrai.

26. Au cours de la dernière année, et jusqu'à présent, as-tu déjà dit à tes parents (ou à ceux qui les remplacent) que tu refusais de faire ce qu'ils t'ordonnaient de faire?

1- Jamais;
2- Une ou deux fois;
3- Plusieurs fois;
4- Très souvent.

27. La personne, dont le salaire sert à faire vivre la famille chez-toi, a-t-elle perdu son emploi au cours des deux dernières années et jusqu'à présent?

1- Jamais;
2- Pour une ou deux courtes périodes;
3- Pour plusieurs courtes périodes;
4- Pour de longues périodes;
5- La plupart du temps; (ou mes parents ne travaillent pas).

28. Si tu compares la façon de vivre de ta famille à la façon de vivre des familles de tes amis, est-ce que d'après toi ta famille:

1- Est très à l'aise (financièrement);
2- Est plus à l'aise que la majorité des familles;
3- Est comme la plupart des familles;
4- Est moins à l'aise que la majorité des familles;
5- Eprouve beaucoup de difficultés à arriver.

29. "Je ne sais trop si je terminerai mon secondaire, mes parents ont besoin de moi à la maison pour aider ou pour commencer à rapporter un revenu supplémentaire".

1- Pas vrai du tout;
2- Très peu vrai;
3- Assez vrai;
4- Tout à fait vrai.

30. As-tu l'intention de terminer tes études secondaires?

1- Certainement;
2- Probablement;
3- Peut-être;
4- Pas du tout.

31. Quel âge ont les gens (tes amis) que tu fréquentes en dehors de l'école?

1- La plupart sont du même âge que moi;
2- La plupart sont plus jeunes que moi;
3- La plupart sont plus âgés que moi.

32. Supposons que tu sois admis(e) à un CEGEP à la fin de tes études secondaires; quelle serait, selon toi, la réaction de tes amis?

1- Ils ne seraient pas surpris du tout;
2- Ils seraient quelque peu surpris;
3- Ils seraient très surpris.

33. Que font la plupart de tes amis?

1- Ils sont aux études;
2- Certains sont aux études et d'autres sont au travail;
3- Ils sont au travail;
4- Ils sont sans travail.

34. Est-ce que tes amis(es) veulent obtenir leur diplôme du secondaire?

1- Oui, tous;
2- Oui, la plupart d'entre eux;
3- Oui, quelques-uns
4- Aucun d'entre eux.

35. Te sens-tu à l'aise dans l'école?

1- Très à l'aise;
2- Assez à l'aise;
3- Peu à l'aise;
4- Pas du tout à l'aise.

36. Consultes-tu tes professeurs au sujet de tes études ou de tes travaux?

1- Très souvent;
2- Souvent;
3- Rarement;
4- Jamais.

37. Est-ce que tes meilleurs(es) amis(es) t'encouragent à compléter une éducation supérieure (CEGEP - Université)?

1- Oui, très fortement;
2- Oui, quelque peu;
3- Ils sont indifférents quant à mes plans d'études;
4- Ils m'ont conseillé de ne pas continuer mes études.

38. Comment perçois-tu tes relations avec le personnel de l'école en général? (Directeurs, professeurs, professionnels, secrétaires, surveillants).

1- Très bonnes;
2- Bonnes;
3- Plus ou moins bonnes;
4- Mauvaises.

39. Parmi tes amis les plus proches, y en a-t-il qui ont quitté l'école avant d'avoir complété leur secondaire?

1- Aucun;
2- Quelques-uns
3- Presque tous;
4- Tous.

40. Durant l'année scolaire occupes-tu un emploi?

1- Oui, occasionnellement;
2- Oui, la fin de semaine;
3- Oui, j'aide mes parents (commerce, ferme, autre);
4- Oui, tous les soirs ou tous les matins de la semaine;
5- Oui, soirs et fins de semaine;
9- Non, je ne travaille pas.

41. Si tu as répondu oui, inscris approximativement le temps. (Si tu as répondu non, noircis la case 9).

1- Moins de cinq heures par semaine;
2- De 6 à 10 h / sem.;
3- De 11 à 15 h / sem.;
4- De 16 à 20 h / sem.;
5- Plus de 20 h / sem.

42. Si tu as répondu oui, inscris le taux horaire. (Si tu as répondu non à la question 41, noircis la case 9).

1- Aucune rémunération;
2- Moins de 1,00 $ / h ;
3- De 1,01 $ à 2,00 $ / h ;
4- De 2,01 $ à 3,00 $ / h ;
5- Plus de 3,01 $ / h .

43. Si tu travailles, es-tu obligé(e) ou te sens tu obligé(e) de donner une partie de l'argent gagné pour aider tes parents (Si tu ne travailles pas, noircis la case 9).

1- Jamais;

2- Parfois;

3- La plupart du temps;

4- Régulièrement.

44. Combien as-tu d'argent "de poche" à dépenser chaque semaine?

1- Plus de 15,00 $;

2- De 10,01 $ à 15,00 $;

3- De 5,01 $ à 10,00 $;

4- De 2,01 $ à 5,00 $;

5- De 2,00 $ ou moins;

6- Pas du tout.

45. D'où provient généralement cet argent "de poche"?

1- De mes parents seulement;

2- De mes parents et d'un travail;

3- D'un travail seulement;

9- Je n'ai pas d'argent de poche.

46. Participes-tu aux organisations étudiantes existant dans ton école (conseil étudiant, comités, radio, etc...) ou aux activités para-scolaires (sport, musique, athlétisme, etc...) organisés dans l'école? (Participer veut dire que tu es souvent présent(e) et que tu consacres du temps et des efforts à ces activités).

1- Je participe très souvent;

2- Je participe souvent;

3- Je participe rarement;

4- Je ne participe jamais.

47. As-tu déjà pensé à quitter l'école pour occuper l'emploi que tu as maintenant ou un autre emploi? (Si tu ne travailles pas, noircis la case 9).

1- Jamais;
2- Parfois;
3- J'y pense souvent;
4- Je pense sérieusement à le faire;
5- J'attends l'occasion propice.

48. "Je me sens prêt(e) actuellement à aller sur le marché du travail".

1- Pas vrai du tout;
2- Très peu vrai;
3- Assez vrai;
4- Tout à fait vrai.

49. Est-ce que tu as déjà manqué des cours pour des raisons que les autorités de l'école ne jugent pas valables?

1- Jamais;
2- Une ou deux fois;
3- Plusieurs fois;
4- Très souvent.

50. "Avoir mon diplôme du secondaire, c'est important au point de départ pour entrer sur le marché du travail".

1- Je partage tout à fait cette opinion;
2- Je trouve cette opinion assez vraie;
3- Je trouve cette opinion très peu vraie;
4- Je ne partage pas du tout cette opinion.

51. "Je m'absente, mais je m'absenterais moins souvent si on me payait pour venir à l'école". Dans quelle mesure partages-tu cette opinion. (Si tu ne t'absentes pas ou très rarement, noircis la case 9).

1- Je ne partage pas du tout cette opinion.

2- Je partage très peu cette opinion;

3- Je partage cette opinion;

4- Je partage tout à fait cette opinion.

52. Du lundi au vendredi, à part de venir à l'école, combien d'heures par semaine passes-tu en dehors de la maison (soit à faire du sport, à travailler ou à faire ce que tu veux)?

1- Moins de 10 h / semaine;

2- De 10 à 15 h / semaine;

3- De 15 à 20 h / semaine;

4- Plus de 20 h / semaine.

53. As-tu l'impression que, dans ton monde scolaire, il y a des adultes qui s'intéressent à toi? (Directeur, professeurs, professionnels).

1- J'ai souvent cette impression;

2- J'ai parfois cette impression;

3- J'ai rarement cette impression;

4- Je n'ai pas du tout cette impression.

54. Combien de temps par semaine consacres-tu à tes travaux ou à tes études à la maison?

1- Plus de 10 h / semaine;

2- De 5 à 10 h / semaine;

3- De 2 à 5 h / semaine;

4- Environ 1 h / semaine;

5- Aucun.

55. "Chez-moi, il y a un endroit pour étudier et faire mes travaux": (un endroit calme, silencieux qui favorise la concentration).

1- Tout à fait vrai;

2- Assez vrai;

3- Très peu vrai;

4- Pas vrai du tout.

56. Quel jugement portes-tu sur tes capacités de concentration et d'attention pendant tes cours?

1- Très bonnes;

2- Bonnes;

3- Plus ou moins bonnes;

4- Mauvaises.

57. Depuis les 3 dernières années tes résultats scolaires sont-ils satisfaisants?

1- Oui, très satisfaisants;

2- Satisfaisants;

3- J'ai quelques échecs;

4- J'ai beaucoup d'échecs.

58. Donnes-tu du temps et des efforts au travail scolaire et à l'étude?

1- Oui, régulièrement;

2- Je travaille fort mais je ne réussis pas bien;

3- Je ne donne pas beaucoup de temps à mes études;

4- Jamais.

59. Si tu devais te donner une appréciation sur tes capacités intellectuelles, comment te classerais-tu?

1- Je considère que j'ai des bonnes capacités intellectuelles;

2- Je considère que j'ai des capacités intellectuelles moyennes;

3- J'ai des doutes sur mes capacités intellectuelles;

4- Je considère que mes capacités intellectuelles sont faibles.

60. Lequel des énoncés suivants te convient le mieux?

1- En classe, je suis satisfait(e) de moi quand je réalise à la perfection ce qu'on m'a demandé;

2- En classe, je suis satisfait(e) de moi quand je réalise bien ce qu'on m'a demandé;

3- En classe, j'aime mieux travailler à ma façon plutôt que selon le modèle demandé;

4- En classe, j'essaie de réaliser ce qu'on me demande mais souvent je n'y parviens pas; c'est trop difficile ou je ne comprends pas.

61. Quelle attitude as-tu devant une mauvaise note d'examen (un échec)?

1- Ca me pousse à travailler plus fort pour réparer mon échez;

2- Ca me décourage un peu; j'ai de la difficulté à me remettre au travail;

3- Ca me décourage beaucoup et je songe à abandonner;

4- Ca me laisse indifférent(e)

62. Selon toi, tes relations avec tes professeurs sont-elles:

1- Très bonnes;

2- Bonnes;

3- Plus ou moins bonnes;

4- Mauvaises.

63. L'année dernière et jusqu'à maintenant: (choisis une seule réponse).

1- J'ai manqué moins de 30 périodes de cours;

2- J'ai manqué de 30 à 50 périodes de cours;

3- J'ai manqué de 50 à 75 périodes de cours;

4- J'ai manqué plus de 75 périodes de cours.

64. Pourquoi fréquentes-tu l'école? (Choisis une seule raison, la plus vraie dans ton cas).

1- C'est un endroit que je fréquente parce que j'aime l'étude, parce que je viens chercher des connaissances;

2- Je viens à l'école pour recevoir les cours et l'éducation nécessaires à la réalisation de mes projets;

3- Je viens à l'école parce que j'en ai besoin si je veux avoir un emploi intéressant et être heureux(se) plus tard;

4- C'est un endroit où je viens surtout pour l'ambiance et pour rencontrer des amis(es);

5- Je viens à l'école "comme ça" sans me poser de question ou sans trop savoir pourquoi;

6- Je viens à l'école parce que j'y suis pratiquement forcé(e) par quelqu'un (parents ou autres).

65. Important: Cet énoncé vaut pour les numéros 65 à 71

Parmi les individus suivants, quel serait celui qui ressemble le plus à l'image que tu te fais de toi-même?

1- Une personne qui supporte très bien les règlements et les façons de faire de l'école;

2- Une personne qui supporte assez facilement les règlements et les façons de faire de l'école;

3- Une personne qui supporte difficilement les règlements et les façons de faire de l'école;

4- Une personne qui ne supporte pas du tout les règlements et les façons de faire de l'école.

66. 1- Une personne qui a beaucoup d'amis(es);

2- Une personnes qui a quelques amis(es);

3- Une personne qui aimerait avoir des amis(es);

4- Une personne qui est mal à l'aise avec les amis(es) qu'elle a.

67. 1- Une personne qui aime prendre des initiatives,

2- Une personne qui aime mieux faire comme les autres;

3- Une personne qui aime plutôt ne rien faire.

68. 1- Une personne qui reçoit souvent de l'encouragement pour ce qu'elle fait;
2- Une personne qui reçoit parfois de l'encouragement pour ce qu'elle fait;
3- Une personne qui se fait souvent disputer pour ce qu'elle fait.

69. 1- Une personne satisfaite de ce qu'elle est;
2- Une personne plus ou moins satisfaite de ce qu'elle est;
3- Une personne insatisfaite de ce qu'elle est.

70. 1- Une personne qui a confiance en elle;
2- Une personne qui a plus ou moins confiance en elle;
3- Une personne qui n'a pas confiance en elle.

71. 1- Une personne à qui on fait confiance;
2- Une personne à qui on fait plus ou moins confiance;
3- Une personne qu'on prend encore pour un enfant.

TROISIEME PARTIE

L'INTERVENTION

(GUIDE DE CORRECTION, D'INTERVENTION ET
D'UTILISATION DU P.A.S.)

TROISIEME PARTIE

L'INTERVENTION

SOMMAIRE

		Pages
Chapitre I	- Introduction	43
Chapitre II	- La Correction gu test P.A.S.	47
Chapitre III	- L'Interprétation des résultats	53
Chapitre IV	- L'Intervention	73

CHAPITRE I

INTRODUCTION

CHAPITRE I

INTRODUCTION

Proposé à titre de soutien à l'utilisateur, cette partie se veut avant tout un guide de correction, d'interprétation et d'utilisation de l'instrument de dépistage P.A.S. Son utilité réside dans le fait qu'il rend usuels les renseignements contenus dans le rapport de recherche.

Ce guide apporte d'abord quelques précisions sur la correction du test P.A.S., plus particulièrement sur sa correction manuelle. Il s'attache ensuite à donner les renseignements essentiels pour l'interprétation des résultats imprimés sur la fiche du profil de l'élève. La partie se termine par quelques observations sur la mise en place d'un processus d'intervention de prévention. Plutôt qu'un modèle à reproduire, ces considérations ouvrent de nouvelles voies à l'expérimentation. Elles demeurent néanmoins incomplètes, car le projet lui-même, vous en conviendrez, se veut un point de départ et non un point d'arrivée.

CHAPITRE II

LA CORRECTION DU TEST P.A.S.

CHAPITRE II

LA CORRECTION DU TEST P.A.S.

1- Correction informatisée.

La correction des feuilles de réponses du test P.A.S. se fait par ordinateur. A cette fin la partie no. 1, Procédure d'opération informatique reliée à SIMEQ, fournit au programmeur les étapes à suivre pour interpréter les données*. Au retour de la correction, les résultats pour chaque élève sont présentés sur une carte 22 X 18 cm intitulée: Fiche de classification et d'indices d'intervention (tableau 3.1, p. et identifiée par le numéro de fiche de l'élève concerné.

2- Correction manuelle.

Il est possible d'effectuer une correction manuelle du test P.A.S. Cependant cette correction simplifiée ne fournit qu'une partie des informations habituellement données par l'instrument. C'est pourquoi il est suggéré de l'utiliser seulement dans une situation de dépannage.

La méthode de correction est simple et se réfère aux deux tables de calcul qui suivent, pages

Premièrement, on repère sur la table de décision D9 les chiffres correspondant exactement aux réponses que l'élève a données aux questions 6, 32 et 48. Suit immédiatement la décision D9, c'est-à-dire,

---

* un programmeur peut ajouter quelques modification au programme existant afin de permettre l'utilisation de feuilles de réponses pour lecteur optique.

la décision prise dans ce cas par la table D9: soit P (pour présent) ou Q (pour en voie de quitter).

Deuxièmement, on effectue les opérations proposées par la Table du profil type en se référant à la feuille des réponses de l'élève. On obtient ainsi la décision D10.

Troisièmement, on compare entre elles la décision D9 et la décision D10. Si la décision de chacune des tables est la même, le sujet est déclaré appartenir au groupe des élèves ayant les caractéristiques communes aux siennes. Si les décisions sont contradictoires, l'élève est déclaré appartenir au groupe présent. Par exemple, un élève est classé dans le groupe parti (Q) lorsque les deux tables le placent dans ce groupe et seulement dans ce cas. Dans tous les autres cas, l'élève est classé dans le groupe présent (P). L'utilisation de ces deux tables permet d'obtenir au moins 80% de précision dans le dépistage.

TABLE DE LA DECISION D9

r6	r32	r48	D9	r6	r32	r48	D9	r6	r32	r48	D9
1	1	1	P	3	1	1	P	5	1	1	Q
1	1	2	P	3	1	2	P	5	1	2	Q
1	1	3	P	3	1	3	P	5	1	3	Q
1	1	4	P	3	1	4	Q	5	1	4	Q
1	2	1	P	3	2	1	P	5	2	1	Q
1	2	2	P	3	2	2	P	5	2	2	Q
1	2	3	P	3	2	3	Q	5	2	3	Q
1	2	4	P	3	2	4	Q	5	2	4	Q
1	3	1	P	3	3	1	P	5	3	1	Q
1	3	2	P	3	3	2	Q	5	3	2	Q
1	3	3	P	3	3	3	Q	5	3	3	Q
1	3	4	P	3	3	4	Q	5	3	4	Q
2	1	1	P	4	1	1	P	6	1	1	Q
2	1	2	P	4	1	2	P	6	1	2	Q
2	1	3	P	4	1	3	Q	6	1	3	Q
2	1	4	P	4	1	4	Q	6	1	4	Q
2	2	1	P	4	2	1	Q	6	2	1	Q
2	2	2	P	4	2	2	Q	6	2	2	Q
2	2	3	P	4	2	3	Q	6	2	3	Q
2	2	4	P	4	2	4	Q	6	2	4	Q
2	3	1	P	4	3	1	Q	6	3	1	Q
2	3	2	P	4	3	2	Q	6	3	2	Q
2	3	3	Q	4	3	3	Q	6	3	3	Q
2	3	4	Q	4	3	4	Q	6	3	4	Q

TABLE DU PROFIL TYPE

Questions	Groupes			
	Présent		Parti	
	Réponses ou cotes	Points accordés	Réponses ou cotes	Points accordés
4	si 9	1	si 2, 3, 4	1
6	si 2, 3	1	si 4, 5, 6	1
7	si 1	1	si 4	1
11	si 1	1	si 3, 4	1
12	si 1	1	si 4, 5	1
13	si 1, 2	1	si 4, 5	1
22	si 1	1	si 2, 3	1
23	si 1	1	si 3, 4	1
30	si 1	1	si 2, 3, 4	1
32	si 1	1	si 3	1
33	si 1	1	si 2, 3	1
34	si 1	1	si 3	1
39	si 1	1	si 3	1
47	si 1	1	si 2, 3, 4, 5	1
48	si 1	1	si 2, 3, 4	1
49	si 1	1	si 3, 4	1
51	si 1	1	si 3, 4	1
54	si 1, 2	1	si 4, 5	1
56	si 1	1	si 3, 4	1
57	si 1	1	si 3, 4	1
58	si 1	1	si 2, 4	1
61	si 1	1	si 3, 4	1
62	si 1	1	si 3	1
64	si 2	1	si 5, 6	1
65	si 1		si 3	
	Total P [ ]*		Total Q [ ]*	

* - Le plus grand nombre de P ou de Q indique l'appartenance.
- Si les nombres sont égaux au total, l'appartenance va au groupe Q.
- Cette classification s'appelle la décision DIQ.

CHAPITRE III

L'INTERPRETATION DES RESULTATS

CHAPITRE III

L'INTERPRETATION DES RESULTATS

1- Lecture de la fiche de classification et d'indices d'intervention.

L'imprimé de l'ordinateur intitulé: Fiche de classification et d'indices d'intervention (tableau 3.1) présente, en trois sections, les résultats de chaque élève au test. Il constitue le véritable outil de dépistage et d'information développé par le projet PAS.

La première section de la fiche de classification précise d'abord les réponses aux questions 6, 32 et 48. Suit sous l'item TABLE, l'imprimé du pourcentage d'appartenance au groupe présent (P) et au groupe parti (Q) selon les calculs de la table D9. La décision de cette table apparaît sous l'item D9. Ensuite, sous l'item PROFIL s'imprimme la somme des points qui, selon la table du profil type, décide de l'appartenance d'un sujet au groupe présent ou au groupe parti. La décision de cette table apparaît sous l'item D10. Finalement, sous l'item CLASSE est imprimée la décision finale résultant de la comparaison des décisions D9 et D10. Cette dernière décision ou classification est le principal élément de repérage des éventuels décrocheurs.

La deuxième section de la fiche de classification présente un graphique en centiles des résultats obtenus par l'élève, dans les trois dimensions du test: ECOLE, PERSONNE, FAMILLE (à cause de son importance la dimension ECOLE est subdivisée en trois thèmes: RENDEMENT, COMPORTEMENT et MOTIVATION). Le résultat total du P.A.S. provient du score brut des dimensions ramené en centiles. Les centiles se rapprochant de zéro sont la caractéristique des élèves dont le vécu personnel, familial et scolaire favorise la persévérance et la réussite. Les centiles se rapprochant de cent caractérisent les élèves dont le vécu personnel, familial et/ou scolaire est parsemé de difficultés qui ensemble tracent la voie au décrochage.

A la section 3.3 , intitulée: Indices d'intervention, l'ordinateur transcrit des expressions qui en servant d'INDICES à l'intervention, apportent des informations supplémentaires pour interpréter les deux premières sections de la fiche. Reliées au résultat de chaque dimension du test, ces expressions sont tirées de l'ensemble des items qui forment les sous-dimensions du questionnaire.

2- Le dépistage.

Le repérage des éventuels décrocheurs peut s'effectuer différemment selon les ressources disponibles dans une école et le modèle d'intervention projeté.

Ainsi, en prévision d'une intervention de décision, on peut considérer l'item CLASSE comme premier critère de dépistage et sélectionner alors 25% de la population où se retrouve quatre fois sur cinq l'élève à la limite de la persévérance scolaire. Une autre façon de procéder au repérage de la même clientèle serait de considérer à la fois le critère CLASSE et le critère TOTAL au test "centile 70 et plus". De cette manière on sélectionne 20% de la population et le dépistage gagne encore de la précision.

En prévision d'une intervention de prévention, on peut préférer la décision D10 aux critères précédents. On rejoint ainsi un peu plus de 30% de la population qui, à des degrés divers, possède les caractéristiques du décrocheur et auprès de laquelle une intervention de support a de bonnes chances de succès. Il en va de même également, si la sélection s'effectue à partir de la table D9. Dans ce dernier cas les principales difficultés des candidats identifiés sont de l'ordre académique;

mais le mode de sélection est moins précis, puisqu'il regroupe 37% de la population.

Globalement, si au moment du dépistage on peut être certain que l'élève identifié vit plusieurs difficultés pouvant sérieusement entraver la poursuite de ses études, on ne peut cependant pas prévoir la date de son départ. C'est-à-dire que, le test identifie bien l'élève qui est disposé à abandonner, mais il ne dit pas à quel moment le décrochage peut se produire. Le test ne précise pas non plus l'élément déclencheur du départ. Le plus souvent, ce mouvement vers l'abandon suit le scénario suivant. Il y a d'abord une situation propice qui peut être la conséquence de difficultés scolaires antérieures, de difficultés familiales ou de difficultés personnelles. Cette situation produit chez le jeune une sorte de démobilisation envers son vécu scolaire. Viennent les piètres résultats, l'absentéisme aux cours et les échecs. Peu à peu prend forme, à travers ce cheminement, la décision de quitter. Par la suite le temps fait plus ou moins rapidement son oeuvre, selon la tolérance du sujet affecté.

3- Compréhension de la fiche du profil des résultats de l'élève en fonction de l'int[illegible]ntion.

Afin de faciliter à l'utilisateur l'interprétation des résultats centiles, et d'ajouter à la compréhension des indices d'intervention imprimés sur la fiche du profil des résultats d'un élève, les pages qui suivent présentent une définition des dimensions et sous-dimensions du test (tableaux 3.1.1 et 3.1.2. Ces définitions sont reprises au tableau 3.3 en rapport cette fois avec l'abandon scolaire. Enfin, l'identification des items du questionnaire retenus en fonction du décrochage (tableau 3.4), favorise une interprétation plus juste des indices d'intervention fournis par l'ordinateur lors de la correction du test.

Tableau 3.1 Fiche de classification
d'indices d'intervention

81 04 15 15:16:09 FICHE DE CLASSIFICATION NO. FICHE:

REPONSES	TABLE	D9	PROFIL	D10	CLASSE
6 32 48	P Q		P Q		
5 3 3	0 100	Q	3 17	Q	Q

RESULTATS	CENTILE	0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
RENDEMENT	97	----------
COMPORTEMENT	56	----------
MOTIVATION	94	----------
ECOLE	93	----------
PERSONNE	87	----------
FAMILLE	94	----------
TOTAL	94	----------

81 04 15 15:16:09 INDICES D'INTERVENTION NO. FICHE :

ECOLE
- RENDEMENT — DIFFICULTE ET/OU RETARDS SCOLAIRE OU SECONDAIRE
  RENDEMENT INSATISFAISANT
- COMPORTEMENT — ATTITUDE DE REJET FACE A L'ECOLE
- MOTIVATION — ATTRAIT IMMEDIAT POUR LE MARCHE DU TRAVAIL
  DESINTERESSE - DECROCHE

PERSONNE — INFLUENCE DES AMIS VS ASPIRATIONS SCOLAIRES

FAMILLE — MESENTENTE PARENT-ENFANT
PEU DE COMMUNICATION SUR LE VECU SCOLAIRE

3.1.1 DIMENSIONS ET SOUS-DIMENSIONS

DIMENSIONS		SOUS-DIMENSIONS
I ECOLE	RENDEMENT	1. Histoire scolaire 2. Etude 3. Rendement scolaire
	COMPORTEMENT	4. Comportement à l'école 5. Absentéisme
	MOTIVATION	6. Intérêt 7. Motivation
II PERSONNE		8. Perception de soi 9. Amis
III FAMILLE		10. Entente familiale 11. Intérêt scolaire

3.1.2 DEFINITION DES SOUS-DIMENSIONS

I ECOLE	RENDEMENT	1. Histoire scolaire	difficultés et/ou retards scolaires au secondaire.
		2. Etude	importance et temps consacré à l'étude et aux travaux scolaires
		3. Rendement scolaire	évaluation de l'attention en classe, du rendement scolaire et des résultats attendus.
	COMPORTEMENT	4. Comportement	relations élèves vs professeurs et personnel de l'école, perception des règles de vie de l'école.
		5. Absentéisme	tendance à s'absenter de l'école et fréquence des absences.
	MOTIVATION	6. Intérêt	attrait immédiat pour le marché du travail.
		7. Motivation	intérêt pour les cours suivis, intentions et aspirations scolaires, réaction à l'insuccès et persévérance scolaire, goût de l'école et motif de fréquentation.
II PERSONNE		8. Perception de soi	confiance, valorisation, image de soi.
		9. Amis	incluence des amis et aspirations scolaires.
III FAMILLE		10. Entente familiale	interrelations parents-enfants.
		11. Intérêt scolaire	communication parents-enfant et échanges sur le vécu scolaire.

3.3 INDICES D'INTERVENTION

I ECOLE

- Rendement
  1. Difficulté et/ou retard scolaire au secondaire.
  2. Manque d'étude.
  3. Rendement insatisfaisant.
- Comportement
  4. Attitude de rejet de l'école.
  5. Tendance à l'absentéisme.
- Motivation
  6. Attrait immédiat pour le marché du travail.
  7. Désintéressé ou décroché.

II PERSONNE

8. Besoin d'être valorisé encouragé
9. Influence des amis vs aspirations scolaires.

III FAMILLE

10. Mésentente parent-enfant.
11. Peu de communication sur le vécu scolaire.

3.4 IDENTIFICATION DES ITEMS PAR DIMENSIONS ET SOUS-DIMENSIONS

Cette identification s'avère utile pour connaître les questions retenues lors de la classification des élèves dans le groupe présent ou le groupe parti. De plus, elle facilite la compréhension des indices d'intervention.

I - Dimension ECOLE

1. HISTOIRE SCOLAIRE

Q 4. A l'école secondaire, as-tu déjà repris une ou plusieurs matières, ou "doublé" une année scolaire?

1- J'ai déjà repris une matière;
2- J'ai déjà repris plus d'une matière;
3- J'ai déjà doublé une année;
4- J'ai déjà doublé et repris une ou plusieurs matières;
9- Ni l'un ni l'autre.

2. ETUDE

Q 7. Est-ce que tu étudies ou complètes tes travaux chez toi?

1- Très souvent;
2- Souvent;
3- Rarement;
4- Jamais.

Q 54. Combien de temps par semaine consacres-tu à tes travaux ou à tes études à la maison?

1- Plus de 10 h / semaine;
2- De 5 à 10 h / semaine;
3- De 2 à 5 h / semaine;
4- Environ 1 h / semaine;
5- Aucun.

Q 58. Donnes-tu du temps et des efforts au travail scolaire et à l'étude?

1- Oui, régulièrement;
2- Je travaille fort mais je ne réussis pas bien;
3- Je ne donne pas beaucoup de temps à mes études;
4- Jamais.

3. RENDEMENT SCOLAIRE

Q 6. Situe to rendement scolaire actuel.

1- 80% et plus,
2- 70 - 79%;
3- 60 - 69%;
4- 50 - 59%;
5- 40 - 49%;
6- Moins de 40%.

Q. 11. "J'ai peur de ne pas réussir cette année et j'aimerais mieux abandonner l'école que d'échouer".

1- Pas vrai du tout;
2- Très peu vrai;
3- Assez vrai;
4- Tout à fait vrai.

Q 56. Quel jugement portes-tu sur tes capacités de concentration et d'attention pendant tes cours?

1- Très bonnes;

2- Bonnes;

3- Plus ou moins bonnes;

4- Mauvaises.

Q 57. Depuis les 3 dernières années tes résultats scolaires sont-ils satisfaisants?

1- Oui, très satisfaisants;

2- Satisfaisants;

3- J'ai quelques échecs;

4- J'ai beaucoup d'échecs.

Q 60. Lequel des énoncés suivants te convient le mieux?

1- En classe, je suis satisfait(e) de moi quand je réalise à la perfection ce qu'on m'a demandé;

2- En classe, je suis satisfait(e) de moi quand je réalise bien ce qu'on m'a demandé;

3- En classe, j'aime mieux travailler à ma façon plutôt que selon le modèle demandé;

4- En classe, j'essaie de réaliser ce qu'on me demande mais souvent je n'y parviens pas; c'est trop difficile ou je ne comprends pas.

4. COMPORTEMENT A L'ECOLE

Q 35. Te sens-tu à l'aise dans l'école?

1- Très à l'aise;

2- Assez à l'aise;

3- Peu à l'aise;

4- Pas du tout à l'aise.

Q 38. Comment perçois-tu tes relations avec le personnel de l'école en général? (Directeurs, professeurs, professionnels, secrétaires, surveillants).

1- Très bonnes;

2- Bonnes;

3- Plus ou moins bonnes;

4- Mauvaises.

Q 62. Selon toi, tes relations avec tes professeurs sont-elles:

1- Très bonnes;

2- Bonnes;

3- Plus ou moins bonnes;

4- Mauvaises.

Q 65. Parmi les individus suivants, quel serait celui qui ressemble le plus à l'image que tu te fais de toi-même?

1- Une personne qui supporte très bien les règlements et les façons de faire de l'école;

2- Une personne qui supporte assez facilement les règlements et les façons de faire de l'école;

3- Une personne qui supporte difficilement les règlements et les façons de faire de l'école;

4- Une personne qui ne supporte pas du tout les règlements et les façons de faire de l'école.

5. ABSENTEISME

Q 49. Est-ce que tu as déjà manqué des cours pour des raisons que les autorités de l'école ne jugent pas valables?

1- Jamais;

2- Une ou deux fois;

3- Plusieurs fois;

4- Très souvent.

Q 51. "Je m'absente, mais je m'absenterais moins souvent si on me payait pour venir à l'école". Dans quelle mesure partages-tu cette opinion. (si tu ne t'absentes pas ou très rarement, noicis la case 9).

1- Je ne partage pas du tout cette opinion;

2- Je partage très peu cette opinion;

3- Je partage cette opinion;

4- Je partage tout à fait cette opinion.

Q 63. L'année dernière et jusqu'à maintenant: (choisis une seule réponse).

1- J'ai manqué moins de 30 périodes de cours;

2- J'ai manqué de 30 à 50 périodes de cours;

3- J'ai manqué de 50 à 75 périodes de cours;

4- J'ai manqué plus de 75 périodes de cours.

6. INTERET

Q 47. As tu déjà pensé à quitter l'école pour occuper l'emploi que tu as maintenant ou un autre emploi? (si tu ne travailles pas, noircis la case 9).

1- Jamais;

2- Parfois;

3- J'y pense souvent;

4- Je pense sérieusement à le faire;

5- J'attends l'occasion propice.

Q 48. "Je me sens prêt(e) actuellement à aller sur le marché du travail".

1- Pas vrai du tout;

2- Très peu vrai;

3- Assez vrai;

4- Tout à fait vrai.

7. MOTIVATION

Q 10. A l'école, les cours à ton horaire cette année:

1- T'intéressent tous;
2- La plupart d'intéressent;
3- La plupart ne t'intéressent pas;
4- Ne t'intéressent pas du tout.

Q 12. D'une façon générale, est-ce que tu aimes ou non aller à l'école?

1- Oui, j'aime ça;
2- J'aime ça plus ou moins;
3- Je suis indifférent(e), ça m'est égal;
4- Je n'aime pas ça;
5- Je suis écoeuré(e) de l'école.

Q 13. A quel moment penses-tu terminer tes études? (choisis le degré le plus haut que tu penses atteindre).

1- Diplôme universitaire;
2- Diplôme du CEGEP;
3- Diplôme du secondaire;
4- Je pense que je n'irai pas plus loin que cette année;
5- Si j'avais eu le choix, j'aurais déjà quitté.

Q 22. Si tes parents (ou ceux qui les remplacent) te permettaient d'abandonner tes études dès maintenant, quitterais- tu l'école?

1- Non;
2- Incertain;
3- Oui.

Q 30. As-tu l'intention de terminer tes études secondaires?

1- Certainement;
2- Probablement;
3- Peut-être;
4- Pas du tout.

Q 36. Consultes-tu tes professeurs au sujet de tes études ou de tes travaux?

1- Très souvent;
2- Souvent;
3- Rarement;
4- Jamais.

Q 61. Quelle attitude as-tu devant une mauvaise note d'examen (un échec)?

1- Ca me pousse à travailler plus fort pour réparer mon échec;
2- Ca me décourage un peu; j'ai de la difficulté à me remettre au travail;
3- Ca me décourage beaucoup et je songe à abandonner;
4- Ca me laisse indifférent(e).

Q 64. Pourquoi fréquentes-tu l'école? (Choisis une seule raison, la plus vraie dans ton cas).

1- C'est un endroit que je fréquente parce que j'aime l'étude, parce que je viens chercher des connaissances;
2- Je viens à l'école pour recevoir les cours et l'éducation nécessaire à la réalisation de mes projets;
3- Je viens à l'école parce que j'en ai besoin si je veux avoir un emploi intéressant et être heureux(se) plus tard;
4- C'est un endroit où je viens surtout pour l'ambiance et pour rencontrer des amis(es);
5- Je viens à l'école "comme ça" sans me poser de question ou sans trop savoir pourquoi;
6- Je viens à l'école parce que j'y suis pratiquement forcé(e) par quelqu'un (parents ou autres).

II - Dimension PERSONNE

8. PERCEPTION DE SOI

Enoncé pour les questions 66 à 71. Parmi les individus suivants, quel serait celui qui ressemble le plus à l'image que tu te fais de toi-même?

Q 66. 1- Une personne qui a beaucoup d'amis(es);
2- Une personne qui a quelques amis(es);
3- Une personne qui aimerait avoir des amis(es);
4- Une personne qui est mal à l'aise avec les ami(es) qu'elle a.

Q 67. 1- Une personne qui aime prendre des initiatives;
2- Une personne qui aime mieux faire comme les autres;
3- Une personne qui aime plutôt ne rien faire.

Q 68. 1- Une personne qui reçoit souvent de l'encouragement pour ce qu'elle fait;
2- Une personne qui reçoit parfois de l'encouragement pour ce qu'elle fait;
3- Une personne qui se fait souvent disputer pour ce qu'elle fait.

Q 69. 1- Une personne satisfaite de ce qu'elle est;
2- Une personne plus ou moins satisfaite de ce qu'elle est;
3- Une personne insatisfaite de ce qu'elle est.

Q 70. 1- Une personne qui a confiance en elle;
2- Une persone qui a plus ou moins confiance en elle;
3- Une personne qui n'a pas confiance en elle.

Q 71. 1- Une personne à qui on fait confiance;
2- Une personne à qui on fait plus ou moins confiance;
3- Une personne qu'on prend encore pour un enfant.

9. AMIS

Q 32. Supposons que tu sois admis(e) à un CEGEP à la fin de tes études secondaires; quelle serait, selon toi, la réaction de tes amis?

1- Ils ne seraient pas surpris du tout;
2- Ils seraient quelque peu surpris;
3- Ils seraient très surpris.

Q 34. Est-ce que tes amis(es) veulent obtenir leur diplôme du secondaire?

1- Oui, tous;
2- Oui, la plupart d'entre eux;
3- Oui, quelques-uns;
4- Aucun d'entre eux.

Q 39. Parmi tes amis les plus proches, y en a-t-il qui ont quitté l'école avant d'avoir complété leur secondaire?

1- Aucun
2- Quelques-uns;
3- Presque tous;
4- Tous.

III - Dimension FAMILLE

10. ENTENTE FAMILIALE

Q 15. "Chez-nous, on peut dire qu'on s'entend bien".

1- Tout à fait vrai;
2- Assez vrai;
3- Très peu vrai;
4- Pas vrai du tout.

Q 19. Selon toi, tes relations avec tes parents (ou ceux qui les remplacent) sont-elles;

1- Très bonnes;

2- Bonnes;

3- Plus ou moins bonnes;

4- Mauvaises.

Q 25. "Je pense qu'un de mes parents (ou ceux qui les remplacent) favorise les autres membres de la famille plus que moi". (Si tu est le seul enfant chez-toi, noircis la case 1).

1- Pas vrai du tout;

2- Très peu vrai;

3- Assez vrai;

4- Tout à fait vrai.

11. INTERET SCOLAIRE

Q 14. T'arrive-t-il de parler à un de tes parents (ou ceux qui les remplacent) des choses importantes pour toi (succès, réussites, problèmes, échecs, etc...)?

1- Très souvent;

2- Souvent;

3- Rarement;

4- Très rarement ou jamais.

Q 21. Tes parents (ou ceux qui les remplacent) parlent-ils avec toi, discutent-ils avec toi de tes études, de tes progrès, de tes difficultés scolaires?

1- Très souvent;

2- Souvent;

3- Rarement;

4- Très rarement ou jamais.

CHAPITRE IV

L'INTERVENTION

CHAPITRE IV

L'INTERVENTION

Normalement l'opération dépistage est suivie d'une intervention directe et positive auprès de chaque élève en difficulté; sans quoi on ne peut parler de prévention de l'abandon scolaire. Surgit alors la question: comment mettre en place un processus d'intervention efficace? Il n'y a pas une réponse, il n'y a pas une seule façon de faire. Les instigateurs du projet sont bien conscients qu'avant d'entreprendre une action, il faut tenir compte des particularités, des ressources et des intérêts d'un milieu. Aussi, au lieu de décrire comme tel l'expérience vécue à Granby, ils désirent plutôt communiquer des information utiles et tracer des lignes de force qui pourront susciter l'initiative des futurs intervenants et encourager l'appropriation de voies qui conviennent vraiment à leur milieu.

En acceptant de considérer le phénomène de l'abandon scolaire comme un processus évolutif, c'est-à-dire comme une démarche qui s'inclus dans l'histoire d'un individu, on perçoit facilement l'intervention comme une activité de support. Comprise dans ce sens, l'intervention prend une orientation différente selon qu'elle poursuit un objectif de prévention ou un objectif de décision. Dans le premier cas, l'intervention dite de prévention vise à offrir à l'élève en difficulté l'aide et l'encouragement nécessaire à sa persévérance scolaire. Dans le second cas, l'intervention dite de décision consiste à refléter à l'élève son intention d'abandonner l'école, et à lui offrir de l'accompagner dans sa prise de décision. Le schéma qui suit indique le fonctionnement de ces modes d'intervention.

INTERVENTION

de PREVENTION

Objectifs:

. aider l'élève à persévérer.
. éclairer la décision.

Méthode:

1. Information.
2. Dépistage.
* 3. Intervention de prévention
   . rencontres individuelles ou de groupe;
   . agir suffisamment tôt pour offrir du support à l'élève à partir des difficultés identifiées par l'instrument de dépistage;
   . attitude d'écoute:
   . relation aidante: compréhension, encouragement;
   . démarche de motivation
   . suivi "follow-up";
   . évaluation.

de DECISION

Objectifs:

. éclairer la décision.
. aider à mieux quitter.

Méthode:

1. Information.
2. Dépistage
** 3. Intervention de décision
   . rencontres individuelles ou de groupe;
   . proposer un cheminement qui permette à l'élève de:
     . réévaluer sa décision: information sur causes et effet de l'abandon;
   . prendre une décision éclairée: démarche de réflexion;
   . se préparer à aborder le mode de l'emploi: méthode de recherche d'emploi, stage en milieu de travail.

3. Consultation au Service personnel à l'élève (au besoin).	4. Consultation au Service personnel à l'élève (au besoin).

DES PRINCIPES A RETENIR

A titre indicatif seulement. Les quelques règles de base énoncées ci-dessous sont portées à la connaissance des éducateurs qui voudraient mettre du pied un processus d'intervention dans leur milieu.

Lorsque la décision d'intervenir est prise.

1. Choisir une orientation.

2. Prévoir une structure de base pour l'implantation de l'intervention, ou greffer celle-ci à une structure déjà existante, telle l'encadrement des élèves.

3. Nommer un répondant du projet, dont le rôle dans l'école serait de:

. assurer l'administration de l'instrument de dépistage,

. référer les élèves en difficulté aux intervenants,

. donner du support aux intervenants,

. être un lien entre les intervenants et le Service personnel à

---

* Le mode d'intervention de prévention developpé à Granby est décrit à la fin de ce chapitre.

** Le mode d'intervention de décision est expérimenté dans leur milieu respectif par Madame Christiane Charbonneau, Ecole polyvalente St-Félicien, St-Félicien, et par Monsieur Lud Roger, Ecole polyvalente A.-N. Morin, Mont-Rolland.

l'élève,

. évaluer le projet.

4. Utiliser un instrument de dépistage fiable en plus du bulletin scolaire et du relevé des absences

5. Référer directement l'élève en difficulté à l'intervenant.

6. Donner une information précise aux intervenants:

. s'assurer qu'ils connaissent leur rôle d'aidant,

. préciser la tâche à accomplir.

7. Assurer du support aux intervenants;

. rencontres individuelles ou de groupe,

. sessions de formation ou de perfectionnement.

8. Prolonger l'intervention plus d'une année: l'intervention de prévention débute en 3e secondaire et se prolonge en 4e et en 5e selon le cas.

9. Se donner du temps: les résultats de l'intervention de prévention ne sont pas immédiats et l'implication des intervenant est progressive.

10. Dans le but de promouvoir le support à l'élève, le meilleur intervenant, dans l'immédiat et dans un suivi à long terme, ou l'intervenant le plus utile serait le professeur et plus précisément le professeur-conseil (tuteur); parce qu'il rencontre l'élève en situation d'apprentissage et qu'il le rencontre presqu'à chaque jour.

L'INTERVENTION DE PREVENTION

Au départ, l'école peut se donner une formule d'encadrement des élèves, à l'intérieur de laquelle le principal rôle de l'instituteur (tuteur) est d'établir et d'entretenir des relations de compréhension et d'encouragement avec les élèves dont il devient pour un temps le conseiller. C'est à l'intérieur de cette formule facilitante que la stratégie d'intervention de prévention s'est développée à Granby.

Au retour de la correction informatisée du test, le dépistage est fait et chaque élève en difficulté est spécialement référé à son professeur-conseil (tuteur). Au moment de la référence, de dernier reçoit la fiche du profil des résultats de l'élève, qui en plus de contenir la mention "décrochage possible" énumère, comme pistes de travail, les indices d'intervention retenus à partir des difficultés personnelles, familiales et scolaires alors identifiées. L'intervenant possède donc les informations nécessaires pour débuter les rencontres. Cependant, selon son désir, il peut en plus consulter le bulletin scolaire ainsi que le relevé des absences de l'élève référé.

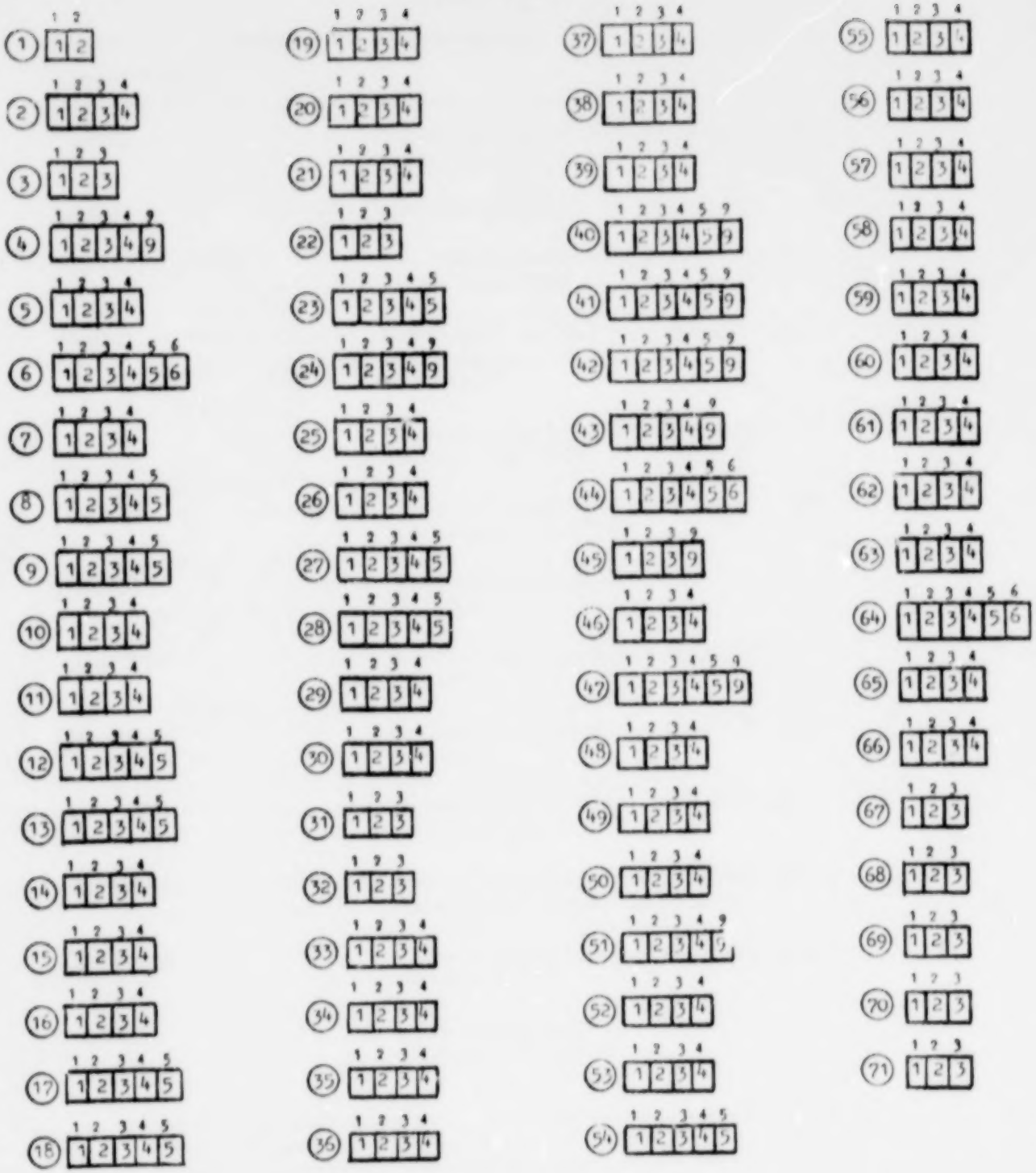
La première démarche de l'intervenant consiste à prévenir l'adolescent de l'orientation qu'il est en train de prendre, pour ensuite l'écouter, évaluer avec lui ses intentions, ses projets, da capacité de tolérance aux problèmes vécus. Elle consiste également à offrir une aide directe et individuelle et, au besoin, provoquer une consultation au Service personnel à l'élève. Si l'élève concerné accepte l'aide offerte, celle-ci est poursuivie tout au long de l'année scolaire et peut être reprise l'année suivante. Par contre, si celui-ci se propose presque irrémédiablement d'abandonner, alors l'intervention de décision est de mise. Par ce processus, les instigateurs du projet désirent s'assurer que l'adolescent, rendu

conscient de sa situation, trouve à l'école un support suffisant pour se motiver à terminer ses études, et que, s'il vient à quitter prématurément, l'occasion lui ait été offerte de s'asseoir et d'en parler. On veut bien préciser ici que le but visé n'est pas la réhabilitation ou la récupération à tout prix de l'élève référé.

A Granby où le projet d'intervention de prévention se poursuit depuis trois ans, les résultats observés sont intéressants à plus d'un point de vue. Le climat de la relation élève-professeur est nettement amélioré. L'intérêt est de plus en plus centré sur l'élève. L'implication des instituteurs dans leur rôle d'intervenant est constante. Les élèves apprécient le fait qu'un adulte de l'école les identifie et s'intéresse personnellement à eux. L'impact de l'intervention auprès des élèves les plus susceptibles d'abandonner leurs études est indéniable: sur une période de trois ans et après intervention, le taux de persévérance des élèves les plus susceptibles d'abandonner est de 46%. Enfin dans l'ensemble, le taux global d'abandon a légèrement diminué (baisse annuelle de 2% depuis deux ans).

En conclusion, soulignons que le support à l'élève en difficulté ou sur le point de décrocher n'est pas essentiellement un travail de spécialiste. On apprend, du témoignage d'enseignants impliqués dans cette démarche, que du simple encouragement périodique au suivi systématique, il y a toute une gamme d'interventions possibles, adaptées à la fois aux personnalités de l'aidant et de l'aidé. En somme, les interventions, difficilement évaluables comme telles, se soldent plus souvent qu'on ne serait porté à le croire par la persévérance scolaire des élèves bénéficiaires.

TEST P.A.S.



MD. DE FICHE

CONFIDENTIEL

ÉTUDES ET DOCUMENTS

RÉFÉRENCE [1]

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0100		Conseils pratiques à ceux qui étudient les langues étrangères. 1975-11-19.
16-0101		L'année scolaire segmentée. 1975-12-22
16-0102		Les tendances actuelles dans l'enseignement des langues. 1975-01-22
16-0103		Rapport sur le problème de la continuité entre les niveaux élémentaires et secondaires. 1975-04-15.
16-0104		L'évaluation institutionnelle — Evaluation de la question. 1977-03-22
16-0105	Hors-série	L'éducation sexuelle et contexte scolaire — état de la question. 1976-09-03
16-0106-01		Etude sur le langage des enfants. 1978-04-14
16-0106-02		Etude sur l'apprentissage de la lecture "A". 1978-04-14
16-0106-03		Etude sur l'apprentissage de la lecture "B". 1978-04-14
16-0106-04		Documentation sur l'apprentissage du langage. 1978-04-14
16-0106-05		Les deux pôles de la pédagogie américaine de la lecture à l'école primaire. 1978-04-14
16-0106-06		Aspects généraux de la pédagogie de l'orthographe. 1978-04-14
16-0108		Exercices poétiques II — Initiation à la poésie au secondaire. 1979-02-16

(1) Cette liste de référence n'a d'autre but que de répertorier les documents publiés dans "Etudes et Documents". Le tirage étant limité et la diffusion restreinte, le ministère de l'Education ne peut garantir la disponibilité de l'une ou l'autre de ces publications.

Numéro de publication	Titre du document
16-0109	Initiation au conte. 1979-06-04
16-0110	L'univers scolaire des Montagnais. 1976-09-28
16-0111	Rapport sur l'analyse du contenu des projets d'équipements présentés en 74/75 pour l'enseignement du français au niveau élémentaire. 1976-09-07
16-0112	Rapports sur les activités des conseillers pédagogiques en langue seconde. 1977-02-18
16-0113	Rapport d'analyse de l'enquête sur la pédagogie du français au Québec. 1977-11-16
16-0114	Description de la situation de l'enseignement des langues secondes, anglais langue seconde et français langue seconde, telle que perçue par les commissions scolaires. 1977-12-01
16-0115	Analyse du projet CPL, (conseillers pédagogiques en langues secondes). 1978-02-15
16-0116	Recherche et expérimentation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1977-1978. 1978-04-13
16-0117	Enseignement primaire et secondaire. Indices de développement psychologique. Adresses au comité d'étude sur l'éducation physique et le sport. 1979-01-24
16-0118	L'impact et l'utilité de formation sur le développement et le comportement de l'élève du premier cycle du secondaire. 1978-09-18

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0119	Commissions scolaires	L'Ecole recherche Jonathan, un projet éducatif particulier (74-39). 1979-01-16
16-0120	Commissions scolaires	Recherche, expérimentation et innovation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1978 - 1979. 1979-06-18
16-0121	Hors série	Vire-Vie, évaluation du projet. 1979-02-06
16-0122	Commissions scolaires	Les programmes d'immersion en français du bureau des écoles protestantes du Grand Montréal. 1979-02-16
16-0123	Commissions scolaires	Recherche, expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1978-1979. 1979-02-22
16-0124	S.R.E.P.	Les amérindiens et les Inuit du Québec, des stéréotypes à la réalité. Orientation bibliographique à l'usage des enseignants du primaire. 1979-07-24
16-0125	S.R.E.P.	Les fonctions de la communication au coeur d'une didactique renouvelée de la langue maternelle. 1979-10-25
16-0126	S.R.E.P.	Rapport d'enquête sur les habitudes de lecture des élèves du secondaire – Première partie – Description des habitudes de lecture. 1980 – 04
16-0127	Commissions scolaires	Répertoire des projets de recherche, d'expérimentation et d'innovation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1979 – 80. 1980 – 04

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0128	Hors-Série	Recherche sur l'acquisition de l'orthographe. 1980 – 04
16-0129	S.R.E.P.	Le soutien pédagogique aux élèves en difficultés temporaires et ponctuelles d'apprentissage au niveau secondaire. 1980 – 04
16-0130	S.R.E.P.	Projets réalisés dans le cadre du programme d'aide à l'innovation en enseignement des langues secondes dans les commissions scolaires pour l'année 1978-1979. 1980 – 04
16-0131	Hors-Série	Analyse d'un cas d'utilisation de la gestion participative en milieu scolaire 1981 - 06
16-0132	S.R.E.P.	Recherche et expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec. Année scolaire 1978 - 1979. Rapport final 1980 – 06
16-0133	S.R.E.P.	Recherche et expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1979 - 1980 Rapport préliminaire 1980 – 06
16-0134	Hors-Série	Effets à long terme du projet Vire - Vie 1980 – 06
16-0135	S.R.E.P.	Les habitudes de lecture des élèves du secondaire – Deuxième partie – Développement des habitudes de lecture au secondaire. 1981 – 01
16-0136	Hors-Série	Recherche sur les facteurs associés à l'échec scolaire en secondaire I. 1981 – 03

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0137	Hors-Série	Le rôle éducatif du psychologue à l'école 1981 – 03.
16-0138	S.R.E.P.	Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples – Rapport de recherche. 1981 – 03.
16-0139	S.R.E.P.	Aspects du travail du conseiller d'orientation en milieu scolaire secondaire – Année 1979 – 1980. 1981 – 04.
16-0149	Commissions Scolaires	Répertoire des projets de recherche dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1980 – 1981. 1981 – 06.
16-0141	S.R.E.P.	Projets réalisés dans le cadre du programme d'aide à l'innovation en enseignement des langues secondes dans les commissions scolaires pour l'année 1979 – 1980. 1981 – 06.
16-0142	S.R.E.P.	Aspect du travail du conseiller d'orientation en milieu scolaire au préscolaire et au primaire – Année 1979 – 1980. 1981 – 06.
16-0143	S.R.E.P.	Langues secondes – Réalisations en matière d'innovation pédagogique et de perfectionnement des enseignants. 1981 – 06.
16-0144	Commissions Scolaires	Recherche et expérimentation en arts dans les commissions scolaires du Québec – Répertoire des projets de recherche 1980 – 1981. 1981 – 11.
16-0145	S.R.E.P.	Répertoire général de la recherche en enseignement des arts au Québec 1960 - 1980 – Premier tome – Recherche gouvernementale subventionnée et universitaire. 1982 – 01

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16-0146	S.R.E.P.	Répertoire général de la recherche en enseignement des arts au Québec. 1960 - 1980 – Deuxième tome – Mémoires et thèses. 1982 – 01
16-0147	S.R.E.P.	Le psychologue à l'école et les besoins des élèves 1982 – 06
16-0148	S.R.E.P.	Les activités du psychologue à l'école 1982 – 06
16-0149	Commissions scolaires	Ecole-recherche Jonathan – Rapport Synthèse 1982 – 06
16-0150	Commissions scolaires	Evaluation d'un régime pédagogique adapté aux élèves du secondaire professionnel court prévoyant l'intégration aux cours d'ateliers du secondaire professionnel long. 1982 – 06
16-0151	S.R.E.P.	Projets réalisés dans le cadre du programme d'aide à l'innovation en enseignement des langues secondes au primaire et au secondaire dans les commissions scolaires pour l'année 1980 – 1981. 1982 – 09
16-0152-01	Commissions scolaires	Programme de développement psycholinguistique – Fascicule 1: Rapport de recherche – Préscolaire, primaire. 1982 – 12
16-0152-02	Commissions scolaires	Programme de développement psycholinguistique – Fascicule 2: Livre un des activités – Préscolaire, primaire. 1982 – 12
16-0152-03	Commissions scolaires	Programme de développement psycholinguistique – Fascicule 3: Livre deux des activités – Préscolaire , primaire. 1982 – 12
16-0152-04	Commissions scolaires	Programme de développement psycholinguistique – Fascicule 4: Livre du maitre – Première partie: Rationel théorique – Préscolaire, primaire. A venir
16-0152-05	Commissions scolaires	Programme de développement psycholinguistique – Fascicule 5 : Livre du maitre – Deuxième partie: Approche pédagogique – Préscolaire, primaire. A venir

Numéro de publication	Collection	Titre du document
16 0153	Hors-série	Structuration des services éducatifs à la C.S. La Vallière: Une approche globale – Préscolaire, primaire. 1983 – 01